

Hoe voorbij was het niet? Alles opgesloten...

De steen, die morgen, liggend, voor het graf. Alles voorbij. Alles afgesloten.

Wie zou een nieuwe morgen openen? Er zijn de **daders**, die ervoor zorgen dat de passie wordt uitgevoerd. Judas, de verrader. Herodes en de hogepriester, de aanklagers. Pilatus, de sluwe. De soldaten, sommige als stille zwijgzame uitvoerders, anderen als marionetten in de handen van machtigen, nog anderen als bruten en wellustelingen. Zij geselen, leggen het dwarshout op de schouders, slaan de nagels.

Er zijn de **bangeriken**, altijd opnieuw ontsmetten, handen ontsmetten, die heel snel uit het beeld verdwijnen. De apostelen, eerst bijeen in trouw en broederlijkheid maar niet eens moedig om één nacht te waken. Zij slaan op de vlucht, verdwijnen in het nis. Petrus die nog wel was komen kijken, maar zijn tong inslikt en in lafheid zijn betrokkenheid ontkent. Simon van Cyrene die uit de menigte moest worden gehaald en er ook weer even snel in verdween.

Er zijn de **opgehitsten die nooit durf tonen**, die zich door de mode in een kuddementaliteit laten leiden. De grote massa die schreeuwt op bevel, meedoet zonder nadenken, altijd partij kiest voor de sterkste van het moment, zelfs tegen de eigen veiligheid in, en liever een moordenaar vrij heeft dan de onschuldige. Zo'n gewillige, willoze massa wil tenslotte bloed zien en eist vergelding.

En er zijn de **vrouwen**. Zij houden de stoet op, de executie even tegen. Zij zijn misschien bang, maar hun hart is krachtiger dan hun angst. Ze breken door de lijnen: wenen, wensen, troosten, treuren. We hebben vaak de neiging om hun aandeel te kleineren en in menig passiespel is hun optreden kortstondig. Het lijkt een **figurantenaangelegenheid**. Toch is het optreden van vrouwen in de passie van de Heer significant. Zij zijn op het einde de **draagsters van het goede**, net zoals Maria bij het begin de draagster was geweest van de goede boodschap die Christus is. Zij plaatsen menselijkheid op de lijdensweg: medelijden en troost.

Niet alleen wenen, wensen, treuren en troosten zij; **ze geloven ook**. Ze geven niet op, ze blijven tot onder het kruis. Daardoor zijn het ook de vrouwen die het eerst het lege graf zien, die weer toekomst zien in de gapende kloof van de dood, beseffen dat de Heer verder gaat. Zij zijn het die de boodschap van hoop en opstaan uit het passieverhaal naar de leerlingen, naar ons dragen. **De figuranten uit het passieverhaal zijn de hoofdrolspelers uit het paasverhaal**, omdat zij het spotlicht niet op zichzelf willen. Zij laten de hoofdrol van harte over aan hun Heer en doen hun best om Zijn act in de wereld te laten slagen: Zijn levensverhaal wordt ook ons levensverhaal, wij spelen met hen mee de belangrijke figurantenrol in het verhaal van God met zijn mensen. Het graf is leeg. Zij kijken niet enkel, maar zien ook; ze verstaan wat het zeggen wil als het leven de dood overwint ...

Worden wij met dit nieuwe Pasen ook van harte overtuigde figuranten ?

Digitalisering op KOHa secundair

KOHa secundair is al jaren voor op zijn tijd wat betreft ICT-integratie. Laptops, iPads en performante ICT-lokalen staan ter beschikking van leerkrachten en leerlingen. Het optimale gebruik van deze middelen wordt gegarandeerd door een krachtig WIFI-netwerk. Dit alles betekent een aanzienlijke investeringslast die jaar na jaar wordt volgehouden.

Het belang van deze volgehouden inspanningen is tastbaar duidelijk sinds maart 2020. De intrede van het noodgedwongen afstandsonderwijs duwt onze werking tot haar limieten. De materiële voorwaarden zijn vervuld, maar wat met de knowhow van de mensen?

De eerlijkheid gebiedt ons te zeggen dat bij de start van het afstandsonderwijs vele collega's het even niet meer helemaal zagen zitten. We zijn daar wonderwel zeer goed in geslaagd. Dankzij een ICT-coördinator die zijn kennis en knowhow onmiddellijk deelde met collega's en leerlingen aan de hand van allerlei tutorials en stappenplannen. Filmpjes allerhande kwamen onze richting uit, interne nascholingen werden georganiseerd. Dit lukte ook dankzij een lerarenteam dat zich zeer gemakkelijk liet begeleiden en flexibel opstelde. En vooral dankzij onze leerlingen die met een enorme wilskracht bij de les bleven.

We zijn voorzichtig gestart met online contactmomenten, gegroeid in het afstandleren naar echte online lessen. Leerlingen in quarantaine krijgen vrijwel onmiddellijk de mogelijkheid om de lessen van thuis uit te volgen. Dat we ook onze examens volledig online succesvol hebben georganiseerd voor een klas uit het eerste jaar in quarantaine, hadden we in maart 2020 nooit gedacht.



We blijven leren en zijn klaar om de 'Digisprong' verder uit te bouwen.

Om een beeld te geven van wat digitalisering betekende voor onze leerkrachten en leerlingen, stelden we een korte enquête op. Dat we binnen de twee dagen een kleine 300 antwoorden konden verzamelen, is ook een voordeel van de digitalisering.

Hieronder enkele getuigenissen van leerkrachten, leerlingen en ondersteunend personeel.

Vraag 1: Hoe verliep de overschakeling op onlineonderwijs voor jou? Wat vond je moeilijk/makkelijk? Werd je goed geholpen/ondersteund?

Kristel V., leerkracht biologie, natuurwetenschappen en IO, derde graad

Overschakeling ging betrekkelijk vlot, maar is uitermate vermoeiend en tijdrovend. Thuiswerken werd bemoeilijkt door thuiszittende kinderen (die vaak ook een computer nodig hadden) en de work-life balance werd nog meer verstoord. De perceptie van buitenstaanders dat we al voortdurend vakantie hebben en veel thuiszitten werd nogmaals gevoed. Daarbij stoorde het mij dat wij, in vergelijking met heel wat andere scholen, zeer veel hooi op de vork genomen hebben in die eerste periode. De uren die gestopt werden in het maken van BookWidgets, online lesbundeltjes, opnemen van filmpjes... zijn niet te schatten. Terwijl in andere scholen bij het begin van de week een opdrachtje online gezet werd en op vrijdag de verbetersleutel. Ik sta voor alle duidelijk achter ons systeem, maar er werd op dat moment verschrikkelijk veel van ons gevraagd. Gelukkig was er de ondersteuning door onze ICT-coördinator, die meerdere pluimen verdient!

Johan S., leerkracht M.O., eerste graad

Oorspronkelijk verliep dit helemaal niet rustig. Ik had problemen met het te grote verschil tussen live-les enerzijds en online-opdrachten doorsturen, verbeteren, mails, chat... Ik ben de digitale zaken door meer te gebruiken, meer gewoon geworden en alles is minder stresserend.

Matisse S., leerling 2de graad

Ik vind de overschakeling van live les naar online les vooral zeer vermoeiend. Het is ook moeilijk dat je klasgenoten niet kan leren kennen en door langdurig naar het scherm kijken, krijg ik enorm veel hoofdpijn.

Charlotte D., leerling derde graad

Ik vond het moeilijk omdat ik in online les minder snel mee ben. We werden wel goed ondersteund door de leerkrachten.

Sélène VDV, leerling eerste graad

Eerst was het wel leuk maar later miste je wel je vrienden. Het verliep makkelijk. Alleen soms liep er iets vast bij mijn computer. Mijn ouders en zus hielpen me heel goed.

Ilaria Waegeman, leerling eerste graad

Ik vond het makkelijk, maar het was wel niet goed voor onze mentale gezondheid omdat we geen sociaal contact hadden. We werden heel goed geholpen door onze school met bv. uitdagingen, activiteiten online....

Yana M, leerling derde graad

Ik vond het goed dat ik wat meer slaap had op de onlinelesdagen maar we moesten meer zelfstandig werken en kregen soms veel taken waardoor ik de leerstof minder goed kon verwerken en begrijpen. Sommige leerkrachten hielden veel rekening met ons en hielpen waar nodig, anderen wat minder.

Lotte DB, leerling tweede graad

De overschakeling naar online onderwijs is naar mijn mening goed verlopen. De leerkrachten en de school hielpen ons als er een probleem was met de computers (soms ook omgekeerd ;-)), maar ook met de mentale kant konden we bij de leerkrachten terecht.



Interne nascholing BookWidgets in september – coronaproof, uiteraard!

Vraag 2: Welke score op 10 geef je je leerkrachten/leerlingen/school in dit verhaal? Geef een woordje uitleg bij deze score. (We kregen een gemiddelde score van 8.5/10)

Jana DC, leerkracht economie, tweede graad

8/10: Ik vind dat wij dit als school heel goed aangepakt hebben. Ook wanneer ik dit vergelijk met andere scholen. Ik zou geen andere manier kunnen bedenken om online les te geven. Natuurlijk kan het altijd beter.

Nathalie VW, leerkracht wiskunde, biologie en chemie, tweede graad

9/10: We hebben allemaal volgens onze mogelijkheden ons best gedaan.

Ann-Sophie DK, leerling eerste graad

10/10: Leerkrachten staan altijd voor je klaar als er iets is. En ze zijn ook altijd super enthousiast, ook in tijden van Corona.

Oyku O., leerling derde graad

8/10: de leerkrachten doen hun best om online les te geven, maar soms geven ze extra oefeningen om voor te bereiden maar we hebben daar meestal geen tijd voor.

Gyulizar A., leerling eerste graad

10/10: mijn/alle leerkrachten zijn lief en behulpzaam.

Sebahat S., leerling

8/10: omdat ze toch zo veel moeite doen voor ons in deze corona tijden.

Karolien D., leerkracht wiskunde, tweede en derde graad

9/10: Leerlingen werden door de leerkrachten, ICT-verantwoordelijke, school goed begeleid naar mijn gevoel.

Sjoukje VDB, leerling eerste graad

10/10: zowel de leerkrachten als de leerlingen hebben veel voor mij gedaan.

David DM, leerkracht LO, eerste graad

9 à 10/10: Wij zijn als school direct in actie geschoten via allerlei verschillende kanalen om zo veel mogelijk leerachterstand te vermijden. Ouders zagen direct een verschil met kinderen uit andere scholen.

Maaïke DB, leerkracht wiskunde, eerste graad

9,5/10: Op geen enkele school van leerkrachten in mijn omgeving werd zo sterk ingezet op online lesgeven als bij ons. Ik denk dat de ouders onze inzet op dat vlak enorm appreciëren. Ik was aangenaam verrast dat bijna elke les alle leerlingen stipt online aanwezig waren. Ik ben erg dankbaar voor de ondersteuning die ons team door Peter wordt aangeboden bij deze digitale uitdagingen.

Vraag 3: Wat neem je mee in de toekomst?

Flor O., leerling eerste graad

Dat het wel eens fijn is een week online les.

Serhat K., leerling tweede graad

Soms worden de lessen opgenomen, waardoor je ze soms kan herbekijken.

Mirthe E., leerling eerste graad

Dat onze school echt wel goed is op het vlak van zorgen dat alles goed en vlot verloopt.

Dorothy VH, leerkracht VV, tweede graad

Alles wat we bijgeleerd hebben in deze periode is sowieso een meerwaarde naar de toekomst toe.

Mieke R., leerkracht Latijn

Ik neem het maken van oefeningen in digitale toepassingen als BookWidgets zeker mee naar de komende jaren. Voor het inoefenen van grammatica heeft dit zeker zijn nut al bewezen. Zo kan ik veel gericht feedback geven op wat lukt of nog voor verbetering vatbaar is.

Christa DR, leerkracht geschiedenis en leerlingbegeleider, eerste graad.

Het digitaal vergaderen heeft wel zijn voordelen. Vooral dan overleg met ouders, externen, CLB, kan vlugger georganiseerd worden. Nascholingen online volgen vind ik eigenlijk ook wel een blijver (niet allemaal). Geen verplaatsingskosten, geen tijdverspilling ... Personeelsvergaderingen zijn prima te organiseren online. Het is efficiënter (minder gebabbel) en minder tijdrovend als je van thuis uit kan volgen. Onze leerlingen hebben ook echt een digitale sprong gemaakt. Onze eerstejaars leren nu echt vlot werken met MS Teams.

Esegul Y., leerling derde graad

Dat fysieke lessen veel motiverender zijn dan online lessen.

Bob P., leerkracht kantoor, derde graad

Je bereidt leerling goed voor. Ook op de werkvloer moet er veel geschakeld worden. Het voorbije jaar is daar zeker een voorproefje van. Digitale lessen zijn dikwijls "moderner" dan lessen uit een boek. Maar ik denk dat leerstof op papier beter opgenomen wordt dan via een scherm. Het zelfbewustzijn (autonomie) van de leerling wordt versterkt.

Goedele P., secretariaatsmedewerker – opvoeder

Nieuwe uitdagingen kunnen we aan. Hoe moeilijk ook, het lukt ons wel. We komen er wel, vooral samen!

Gitte V., leerling, eerste graad

Er voor elkaar zijn in moeilijke tijden.

Vraag 4: Wat laat je liefst zo snel mogelijk achter?

Volmondig: Corona, de maatregelen, de lockdown, de online lessen, het mondkapje, de online klassenraden, de twijfels, de verveling ...

Bob P., leerkracht kantoor derde graad

Hoe controleer je aandacht van leerlingen? Wat met het "schrijven"? Ze doen dit bijna niet meer. Gevolg: onduidelijk geschrift. De afhankelijkheid van een goede verbinding. Ik mis de (veelzeggende) mimiek van de studenten.

Hilde M., secretariaatsmedewerker-opvoeder

Een volledig digitale werksituatie: Het totaal gebrek aan menselijk contact door volledig digitaal te gaan! Het gemis van samen eten, een babbeltje doen na een vergadering, collega's amper zien ... is groot.

Pien DR, leerling laatste jaar

De online lessen. Ik droom al sinds het derde middelbaar over mijn laatste jaar, en dit is niet hoe ik dacht het te beleven. Ik zou graag voltijds naar school gaan en op een degelijke manier afscheid nemen van de mensen die ik waarschijnlijk na dit jaar niet meer ga zien.

Mieke L., leerling laatste jaar

Alle downs die ik heb gehad tijdens de lockdowns. Als corona zo goed als weg is, neem ik mijn schop en begraaf ik hem met alle downs in mijn achtertuin.

En dat lijkt ons een hele mooie om mee af te sluiten, we begraven de slechte dingen en we laten de goede groeien!

Op 1 september 2021 starten we binnen de VLOT!-scholen met het project LapTop Op School (LTOS). Sinds corona maakten we binnen het onderwijs een grote sprong voorwaarts wat betreft digitalisering. Hoog tijd dus om eens te gaan luisteren bij onze leerlingen: hoe ervaren zij de digitalisering binnen het onderwijs?

Corona zette de wereld op zijn kop, niet in het minst in het onderwijsveld. We gingen van digitaal herhalen over pre-teachen en aanloopteren, naar online lesgeven. De leerkracht vond zichzelf opnieuw uit. We gingen aan de slag met online opdrachten, lessen, instructievideo's, BookWidgets en zo veel meer. En de leerlingen ... die gingen mee. Maar wat vinden zij van al die veranderingen? En zien ze dit als een structurele oplossing voor de komende jaren? We vroegen het aan een aantal leerlingen uit het vijfde jaar van campus Sint-Laurentius.

Lang leve mijn rug!

"Enkel een laptop meenemen naar school? Dat zou zo veel beter zijn voor onze rug! Dan hoeven we geen zware boeken meer mee te nemen", zegt Brandon. "Ja, maar naast de praktische kant van lichtere boekentassen, kan je dezelfde praktische vraag stellen over de laptops: wat met wifi? Gaat de internetverbinding van de school dit wel aankunnen?" vraagt Hanne zich af. "De school gaat daar toch voor zorgen! Dat zijn praktische problemen die kunnen opgelost worden", reageert Bjorn.

De bedenkingen van de leerlingen komen opvallend overeen met de vragen van de volwassenen. Hoewel sommige leerlingen zeker de voordelen van het LTOS-project inzien, is onze jeugd toch ook wat terughoudend. Het voortschrijdend inzicht van de coronapandemie zit hier wellicht voor iets tussen.

"k ga juist beter kunnen schrijven. Ik zal mijn eigen handschrift eens kunnen lezen!"

"Ik vraag me af of we op het einde van het middelbaar nog gaan kunnen schrijven? Zou je dat niet afleren?", vraagt Xander zich af. "Ik denk dat het juist duidelijker zal zijn. Je kan geen handboeken vergeten en daarnaast zal mijn geschrift eindelijk eens leesbaar zijn, want alles wordt getypt." "Daarnaast kan je zelf ook informatie opzoeken. Stel bijvoorbeeld dat ik een woord niet weet, en de leerkracht is met een andere leerling bezig; dan zoek ik het toch gewoon zelf op? Dat lijkt me echt wel handig!" "Wat mij een voordeel lijkt, is dat je jouw notities overzichtelijk kan structureren. Je kan titels toevoegen, de lay-out aanpassen ... zonder alles opnieuw te moeten schrijven."

Hou me dan a.u.b. goed in de gaten

"Ik ken mezelf, mevrouw. Mij gaan ze dan echt wel goed in de gaten moeten houden. Anders zal ik te snel afgeleid zijn en zou ik durven spelletjes te spelen", geeft Furkan toe. "Maar als de leerkracht eerst een instructie geeft, en dan moet je oefeningen maken, dan is er toch geen ruimte om spelletjes te spelen?" werpt Vanessa op. "Dat hangt inderdaad van leerling tot leerling af. Maar leerlingen die afgeleid zijn, die zijn er toch altijd. Laptops of niet."

“Ik zie het zeker zitten. Zeker voor algemene vakken, zoals geschiedenis, Nederlands ... Je kan dan individueel en op eigen tempo taken maken. En als je klaar bent dan vraag je de verbeterleutel. Je kan dan nog steeds extra uitleg vragen aan de leerkracht. Ik ben pro!” “Ik ook. Als de laptop op een correcte manier gebruikt en niet misbruikt wordt.” “Maar dan niet voor praktijkvakken. Want ik zou niet weten hoe ik geometrische figuren moet tekenen op een computer.”

School moet inzetten op digitale vaardigheden

“Ik ben ook voorstander, maar... de leerkrachten geven nu al zo veel taken. Heel vaak online. Als je dan een hele dag voor het scherm zit en 's avonds dan nog eens iets moet leren op de computer, dan denk ik toch dat dit heel vermoeiend voor mijn ogen zal zijn.” “En wat als je snel eens iets in de kantlijn wil schrijven? Zou dat gemakkelijk lukken met een laptop?”

“Daarom is het belangrijk dat de school ook inzet op digitale vaardigheden. Want wat als je hier niet zo goed in bent? Dan verlies je hier wel veel tijd mee, denk ik.”

Naast schermtijd, ook oogcontacttijd

“Ik vind het ook belangrijk dat er naast de schermtijd, ook tijd wordt gemaakt voor oogcontact. Als iedereen achter zijn schermje zit, mis je het sociale contact met de klasgenoten. Hier moet wel rekening mee worden gehouden.”



De leerlingen zien dus zeker de voordelen van het LTOS-project, alhoewel ze sinds corona ook de nadelen van de digitalisering hebben leren kennen.

Uiteindelijk hielden we nog een stemming: stel dat je volgend jaar voor de keuze staat: een laptop of toch handboeken, wat kies je dan? Tachtig procent van de leerlingen koos dan toch voor een laptop, de rest voor handboeken. Maar dat zie je bij iedere innovatie, er zullen steeds pioniers en voorlopers zijn en de achterblijvers ... die volgen wel. Het draagvlak is er alleszins, de leerkracht zal echter moeten balanceren tussen schermtijd, lestijd, oogcontact en digitale opdrachten. Uiteindelijk kan het nooit de bedoeling zijn om 100% digitale lestijd in te bouwen, toch?

The best of both worlds

Als er je binnen de digitalisering van de VLOT!-scholen, beste lezer, één of ander nieuwigheidje zou opgevallen zijn, dan is de kans groot dat Peter Rooms (48 en leerkracht wiskunde en fysica in VLOT! campus Sint-Lodewijk) hierbij zijn expertise vanuit de vroegere IT-wereld met het schoolbeleid heeft gedeeld. Hoe kijkt deze gewezen expert uit de privé tegen de digitalisering in onze scholen aan? We gingen even online met hem aan de praat.

Peter, je staat nu voor het derde jaar in het onderwijs na een lange carrière in de IT-wereld. Vanwaar die switch?

“Als studie koos ik voor industrieel ingenieur elektromechanica, naar mijn mening één van de meest open richtingen die je in dat segment toen kon volgen. Ik wist toen helemaal nog niet wat precies te beginnen, maar één ding was wel zeker dat ik ooit in het onderwijs wou terechtkomen. Na enkele jaren van programmeren was ik tot voor enkele jaren softwaretester. Toen er 5 jaar geleden sprake was van het afschaffen van de zogenaamde D-cursus, om vanuit de privé de stap naar het onderwijs te zetten, waagde ik m’n kans. En zie, nu geef ik al voor het derde jaar les op campus Sint-Lodewijk. Ik weet het nu wel zeker: kennis doorgeven en jongeren daarbij stimuleren is echt m’n ding.”

Corona heeft de wereld op z’n kop gezet ... Op school vond het online lesgeven met allerlei toepassingen ingang, wat meteen de digitalisering versnelde. Hoe kijk jij tegen die evolutie in het onderwijs aan?

“Ik zie die beweging vooral als een wereld van nieuwe kansen. Neem nu de toepassingen, die bv. via BookWidgets aangeboden worden: leerlingen kunnen op eigen tempo leren. Als leerkracht kun je dit perfect monitoren én je kunt de leerlingen oefeningen à la carte bezorgen, wat het differentiëren vergemakkelijkt. Het zou hierbij mooi zijn als collega’s vanuit hun kwaliteiten het werk met elkaar delen. Dat leidt volgens mij sowieso tot meer kwaliteit. Het is bovendien een proces waarbij we als team moeten groeien.”

Vanaf volgend schooljaar gaat het LTOS-project (LapTop Op School) van start. In welke mate kan de pc de les overnemen?

“We moeten van de misvatting af dat het digitale al de rest zal verdringen. Dat werkt niet. Ik herinner me nog een moment uit de privé, waarbij een zogenaamd paperless office van start zou gaan. Meteen was duidelijk dat dit niet haalbaar was, less paper daarentegen wel. De ervaring leert me dat het op één of andere manier ingebakken is in de mens, om op bepaalde momenten fysiek ook iets op papier te hebben. Het fysieke en het digitale vullen elkaar aan en uit beide werelden moet je de voordelen halen, so: the best of both worlds!”

In die zin is volgens jou ook het fysiek lesgeven niet weg te denken?

“Inderdaad. Elke leerkracht beseft welke kracht er schuilt in de interactie, als je voor de klas staat. Je voelt het gewoon, als leerlingen de les al of niet begrijpen. Daarom kun je het schoolse leven niet helemaal wegcijferen. Maar het online lesgeven zal toch ook wel verder positief evolueren. Zo merk je momenteel dat leerlingen zich liever niet laten zien tijdens een online les. De groepsdruk speelt hierbij een grote rol. Ik voorspel dat deze ongemakken op den duur zullen verdwijnen, als we ook het geduld hebben om in dat proces te groeien.”

Hoe zou je als ex-IT'er het digitale platform van de school graag zien evolueren?

“Laat me eerst duidelijk maken dat ik de digitale omgeving van de school echt ok vind. Bovendien moet ik vanuit de IT-wereld bekennen dat geen enkel digitaal platform compleet is. Je moet dat gewoon aanvaarden. Maar dat neemt niet weg dat je je digitale tools kunt optimaliseren. Zo zouden we met Office 365 uniformer kunnen werken, zodat de leerlingen een eenduidiger werkwijze ervaren. En er zijn nog tal van functionaliteiten die we kunnen inzetten, zoals o.a. Whiteboard, waarbij je tijdens een online les je notities maakt en deelt. Verder zou het handig zijn, om het documentencentrum en het team *Sint-Lodewijk* te integreren, zodat informatie niet verspreid staat. De data zouden ook meer onderhouden kunnen worden, zodat bv. verouderde items sneller verwijderd worden. Maar laat ons niet vergeten dat het heel wat werk en tijd vergt om echt up-to-date te zijn.”

Hoe veelbelovend zijn de evoluties in de IT-wereld voor het onderwijs?

“Ik voorspel dat bepaalde apps, zoals bv. Geogebra (app om wiskundige functies te tekenen), zullen opgenomen worden binnen Office 365. Zo zou het als een zogenaamde applet (verkleinde versie van een app als toepassing op een site) kunnen functioneren binnen bv. Whiteboard. Op langere termijn zal dit een win-winsituatie zijn voor de betrokken bedrijven.

Verder is men er na enkele jaren van research momenteel in geslaagd de gegevensoverdracht nog te versnellen en de opslagcapaciteit te vergroten. Dit zal ongetwijfeld tot ongekende mogelijkheden leiden. Wie weet op het vlak van artificiële intelligentie, waar men toch ook al ver gevorderd is. Helaas is dat laatste nog altijd erg energieslopend, omdat dit nu eenmaal veel rekenkracht vergt.”

Dank voor je duiding, collega, laat ons hopen dat het digitale ons verder mag ondersteunen, versterken én verrijken.

Ignace Dupon

Van Office365 tot break-out rooms ...

Corona doet ons op een andere manier nadenken en functioneren, niet alleen in ons dagelijks leven maar ook op school. Het afstandsonderwijs heeft ons uitgedaagd om de digitalisering op school een boost te geven, ook al waren er de afgelopen jaren al heel wat stappen gezet.

Campus Sint-Teresia heeft dit schooljaar een regeling in de tweede graad uitgewerkt voor leerlingen en leerkrachten met als doel de jongeren alle kansen te geven die ze verdienen, met behulp van voldoende digitale tools. Om te voorkomen dat te veel leerlingen op school zijn, zijn onze derde- en vierdejaars niet gelijktijdig fysiek aanwezig. In de ene week volgen de derdes maandag, woensdag en vrijdag les op school en blijven ze twee dagen thuis. De vierdes gaan dan dinsdag en donderdag naar school en blijven drie dagen thuis. De andere week worden de rollen omgedraaid.

Thuisblijven betekent echter niet dat onze leerlingen geen les krijgen. Integendeel, het zijn die dagen waar het afstandsonderwijs wordt voorzien. Concreet houdt dit in dat er les wordt gegeven via Teams. Leerkrachten kunnen dan makkelijk online communiceren met hun leerlingen, hun scherm delen om didactisch materiaal te laten zien, online opdrachten laten maken, experimenteren met groepswork via break-out rooms ... De ICT-skills van zowel de leerkrachten als de leerlingen gaan er elke dag op vooruit.

We zijn ons bewust van het feit dat het niet voor iedereen mogelijk is om steeds een computer ter beschikking te hebben. Daarom krijgen kinderen de kans om tijdens het afstandsonderwijs een laptop van de school te lenen, als blijkt dat dit nodig is. Zo geven we iedereen de kans om alle online lessen mee te volgen en opdrachten digitaal te kunnen afwerken.

Afstandsonderwijs zorgt ervoor dat we met z'n allen op een andere manier leren werken, plannen en omgaan met digitaal materiaal. Daarnaast bevordert dit de flexibiliteit en zelfstandigheid van onze leerlingen. Afstandsonderwijs is voor zowel leerlingen als leerkrachten een uitdaging die ons helpt om ook in deze moeilijke tijden kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Tegelijkertijd proberen we ook aandacht te hebben voor het welzijn van de jongeren. Niet elke leerling voelt zich oké met het afstandsonderwijs. We zijn dan ook blij dat we elk leerjaar van de tweede graad om de twee dagen op school zien. Indien er zich problemen voordoen blijven de leerkrachten en de leerlingenbegeleiding belangrijke aanspreekpunten.

De Karwij



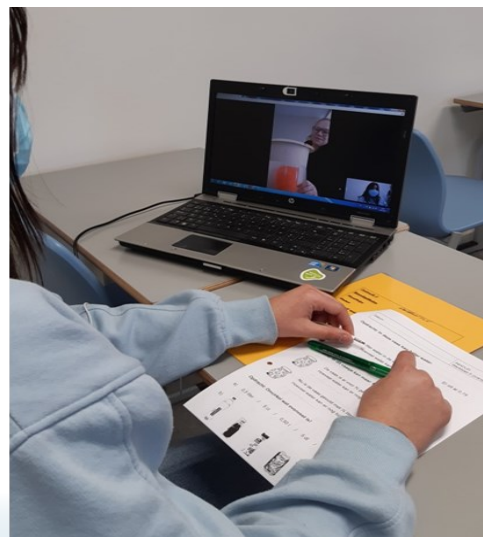
De Karwij goes digit@l...

12 maart 2020. Via de persconferentie komen we te weten dat de lessen voor het secundair onderwijs worden opgeschort van 16 maart tot en met 3 april. Update: Op 17 maart wordt er beslist om over te gaan naar een lockdown-light. Scholen blijven dicht. We beginnen als school aan een moeilijke taak. Het via afstand bereiken van onze leerlingen en het via afstand aanbieden van taken en lessen. Op de website verschijnen er heel wat links naar websites en video's waar de leerlingen thuis mee aan de slag kunnen. Ook GIMME wordt ingezet als tool om met ouders en de leerlingen te communiceren.

Vanaf 20 maart 2020 kunnen we als leerkrachten en leerlingen volop gebruik maken van Bingel, normaal gezien een betalend online leerplatform voor de lagere school, maar door de lockdown gratis aangeboden door Van In aan alle scholen. Daarnaast krijgen leerlingen ook materiaal toegestuurd via Whatsapp, mail, Messenger, enzovoort. Platformen genoeg om onze leerlingen en ouders te bereiken.

Na de paasvakantie moeten we als school volop inzetten op preteaching. Een nieuw begrip, waar we als directie, leerkrachten en zorgpersoneel snel mee aan de slag moeten. De klastitularissen, zorgpersoneel en secretariaatsmedewerkers kregen de taak om de e-mailadressen en telefoonnummers van ouders en leerlingen te verzamelen. Via deze weg werd namelijk het lesmateriaal in functie van preteaching verstuurd. Ondertussen waren we ook als schoolteam zoekende naar manieren om met elkaar te communiceren en te vergaderen. Zo kwamen we terecht bij Microsoft Teams. In mei en juni kunnen sommige leerjaren weer opstarten, maar is het ook duidelijk dat corona niet snel voorbij zal zijn en beginnen we na te denken over volgend schooljaar. Gaan we voltijds les kunnen blijven geven, moeten we lessen organiseren via afstandsleren, wat als een leerling in quarantaine moet, ...?

En plots is het weer zo ver. 1 september 2020. Alle leerlingen weer voltijds naar school, weliswaar met heel wat extra regels en afspraken. Op digitaal vlak hebben we als school zeker niet stilgezeten. Alle leerlingen hebben een e-mailadres van school, het gebruik van Teams neemt toe, zowel onder leerlingen als leerkrachten en ook andere digitale platformen zoals Bingel, Kahoot en Prowise worden volop gebruikt in de les. Dit als voorbereiding op eventueel afstandsonderwijs. Onze voorspelling komt uit want vanaf 16 november moet het vierde, vijfde en ABO overschakelen naar halftijds afstandsonderwijs. Het resultaat: taken en toetsen maken via Teams, borden pinnen op Pinterest, op afstand quizzen oplossen via Kahoot, enzovoort. Als kers op de taart was er dan ook nog de afkoeingsweek. Als klastitularis je volledige klasgroep opbellen via Teams, opdrachten doorsturen via mail, opdrachten via Bingel, ... Het was als schoolteam niet altijd gemakkelijk, maar ideeën en platformen genoeg ontdekt voor de komende schooljaren.



Onderwijs in corona-tijden

Uitdagend

Schakelen

Vooruitziend handelen

Contact vanop afstand

Digitaliseren

Flexibel zijn

Ook op OLVI-PIUS X in Zele hebben we het afgelopen jaar enorme stappen gezet op het vlak van digitalisering. Online tools zoals BookWidgets worden gretig gebruikt om leerlingen vanop afstand tot leren te brengen. Ook de handboeken bieden handige platformen om in te zetten op het verwerken, versterken en verdiepen van nieuwe leerstofgehelen. Daarnaast blijkt ook het werken met Microsoft Teams een meerwaarde in het sturen en het opvolgen van het afstandsonderwijs. Er wordt vlot gechat, gedeeld, ingediend en beoordeeld op deze manier. We hebben dan ook ingezet op het verbeteren van ons netwerk en het uitbreiden van de beschikbare toestellen. Leerlingen gaan hier vlot mee aan de slag in de klas en in de thuisomgeving.

Dan rijst de vraag, wat met de leerkrachten? Hoe kunnen we ons team versterken en mee op de trein krijgen van dit digitale verhaal. We mogen ons gelukkig prijzen met een sterk ICT-team in Zele. Via duidelijke instructiefilmpjes en stappenplannen kon iedereen aansluiten in de 'noodgedwongen' digitale evolutie. Deze vooruitgang werd reeds vóór corona ingezet. Met de komst van het Gemeenschappelijk Leerplan ICT moesten bepaalde vaardigheden geïntegreerd worden in de verschillende vakken. Aan de hand van degelijk uitgewerkte stappenplannen kon het leraarskorps aan de nodige doelstellingen voldoen. Tijdens een bezoek van de pedagogische begeleiding werd er met veel lof over de geleverde inspanningen gesproken.

Toch zaten we nog met blinde vlekken... Bepaalde zaken uit het Gemeenschappelijk Leerplan ICT kwamen nog te weinig aan bod. Daar was het computationeel denken eentje van. Een vaardigheid die de leerlingen zich in de eerste graad eigen moeten maken. Maar hoe? Wederom een grote opdracht voor ons reeds overbevraagde ICT-team. Ik was dan ook zeer blij met het telefoontje van het I-Learn Team. Deze deelgroep van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen zet in op het ontwikkelen van online tools om de differentiatie en de realisatie van het Gemeenschappelijk Leerplan ICT te implementeren in verschillende lesonderwerpen. We gingen in op hun vraag om als pilotschool mee te draaien in hun project. Via uitdagende oefeningen en goed uitgewerkte stappenplannen kon ons leerkrachtenteam aan de slag. Er werd ingezet op begeleiding en opleiding. Leerlingen in de A- en -B-stroom gingen aan de slag met de opdrachten. Ook zij waren enthousiast over deze manier van leren. We zijn in dit project als school dan ook gegroeid in het gebruiken van digitale tools om een degelijke, dynamische en krachtige leeromgeving te creëren, anno 2021. We zetten hier graag verder op in ...

Via de onderstaande linken kan je enkele getuigenissen bekijken rond digitalisering op OLVI-PIUS X Zele via I-Learn.

OLVI-PIUS X

Een aantal getuigenissen kan je via onderstaande link beluisteren:

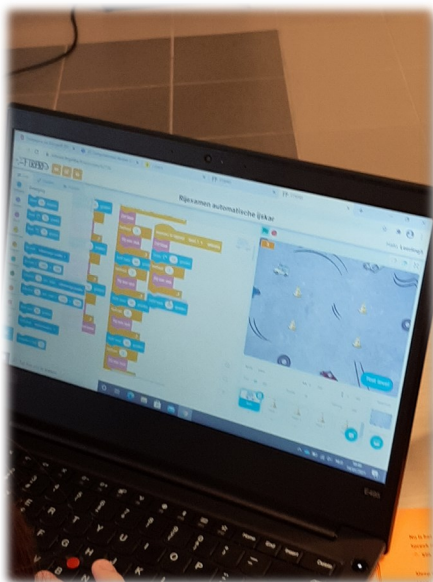
[Getuigenis van leerkracht Freya - YouTube](#)

[Getuigenis van i-Learn coach Joëlle - YouTube](#)

[Getuigenis van directeur Toska - YouTube](#)

[Ervaringen van een i-Learn pilotschool - YouTube](#)

Een impressie ...



*"Hoop is een lichtje in je hart,
dat vandaag moed geeft en morgen kracht"*

Fijne Paasdagen

