

Beste collega

Drie nieuwsbrieven publiceren wij jaarlijks als scholengemeenschap. Reeds enige jaren steeds een themanummer. De thema's worden aangereikt door de leden van de werkgroep PR. Maar het thema van deze nieuwsbrief stond zeker niet op de shortlist: 'Corona en onze scholen'. Het schooljaar 2019-2020 was geen schooljaar zoals de kleuters, de kinderen, de jongeren, de ouders, de leerkrachten, de grootouders gewend zijn. Verschillende artikels kopten: 'Het onderwijs hervindt zichzelf uit'. Schoolorganisatie en schoolleven in een totaal nieuwe setting. We geven in deze nieuwsbrief het woord aan onze scholen.

We namen als scholengemeenschap zelf ook een nieuwe taak aan: distributiepunt van ontsmettende alcoholgel en katoenen mondkmaskers. De scholengemeenschap Scholen aan de Durme stelde zich kandidaat voor gratis alcoholgel en mondkmaskers uit de strategische voorraad van de Vlaamse overheid. Tot grote tevredenheid en zelfs met enige verbazing ontvingen we medio juni een grote levering: een kartonnen doos met mondkmaskers en meer dan drie paletten volgestouwd met alcoholgel. Voor wie van cijfertjes houdt: ruim 200 trays van 12 flessen of 2400 flessen van 500 ml. Een uitdaging om 1200 liter alcoholgel zo snel en veilig mogelijk te distribueren naar onze scholen. Een aanbod dat onze scholen graag en onverhoopt omarmden.

Ik wens jullie een deugddoende zomervakantie en een zo normaal mogelijke opstart in september.

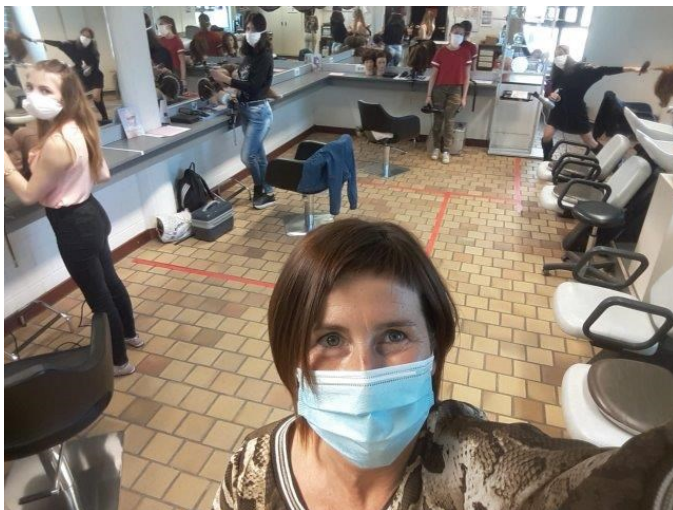
Lieven Haems

Coördinerend directeur Scholengemeenschap Scholen aan de Durme.

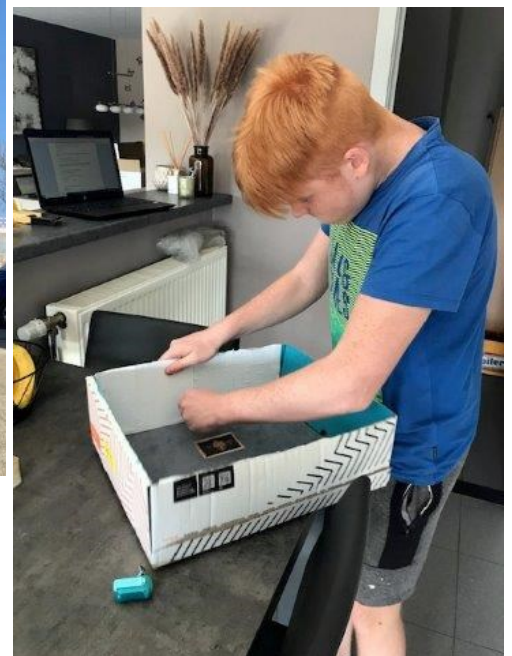




Net als voor alle andere scholen viel op donderdagavond 12 maart het verdict van de veiligheidsraad dat heel België vanaf vrijdag 13 maart in lockdown moest. Geen enkele vrijdag de dertiende die ooit zijn reputatie meer maakte als dit exemplaar. Over de middag meteen spoedberaad LOC, waar we al vrij snel kwamen tot het opstellen van een eerste noodopvangrooster dat maandag 15 maart al onmiddellijk in voege zou kunnen gaan, geflankeerd door enkele basisafspraken... Wisten wij toen veel wat er nog allemaal volgen zou... Eén van die basisafspraken was met ingang van die vrijdag dagelijks een 21u00 infomail te sturen, een gelijk zetten van de klokken, een ijkingspunt... Ondertussen zitten we aan ons zestigste exemplaar! De noodopvang was gelukkig vooral behapbaar: een vijftal jongeren boden zich dagelijks aan, en kregen allerlei activiteiten aangeboden, ook tijdens de paasvakantie. De kleinschaligheid van deze opvang voorzag ons gelukkig in de ruimte om alle richtlijnen en maatregelen die ons om de oren vlogen grondig te absorberen, en te vertalen naar een intern draaiboek op basis waarvan we alle volgende fasen zouden aanvangen en verder vormgeven. Onderweg hadden we net als iedereen ook eventjes snel het "thuiswerk in onderwijs" uitgevonden – iets wat voorheen onmogelijk leek ;-). Uitwerken van stappenplannen, didactisch materiaal, combinatieconcepten jaarplanning/lesvoorbereiding, ... Allemaal zaken die omwille van tijdsgebrek al een tijdje op de plank waren blijven liggen, konden plots worden vastgepakt en uitgewerkt. In een volgende fase zag "preteaching" het licht, en werden alle mogelijke digitale kanalen aangeboord om onze leerlingen te voorzien van leerstof, die hopelijk in een volgende fase kon worden herhaald of afgetoetst op verworven. Op medewerkersniveau had iedereen ondertussen in geen tijd de weg gevonden naar Teams, Google Meet of Zoom: werkgroepen werden opnieuw opgepikt, en al vrij snel ontdekten we "het nieuwe normaal"... Hopelijk dan toch maar voor een tijdje, denken we daar dan ondertussen bij...;-)



Enkel nadat geen enkele vierkante meter grond niet bewerkt was met social distance spraypaint, en geen enkele deur of muur niet voorzien was van de nodige pijlen en veiligheidsinstructies, startte de eerste fase van de exit uit de lockdown. Deze fase begon voor de Karwij op maandag 18 mei met de herstart van de vijfdejaars (in BuSO meteen ook onze laatste jaars) en onze cursisten Alternerende Beroepsopleiding (bijkomend jaar en een mix van schoollopen en werkervaring opdoen). In een regie van de ondertussen opgerichte CORONACEL kwamen de leerlingen 2 dagen naar school, voor een combinatie van praktijk en algemene vorming. Een blij real-life weerzien langs beide kanten van de lesenaar, weliswaar ook hier mits de nodige afstand. In een tweede fase werden daar vanaf maandag 15 juni ook de leerlingen van het vierde jaar aan toegevoegd voor één dag praktijk. Om het plaatje volledig te maken, en ook al onze eerste, tweede en derdejaars de kans te geven om zich nog even te herenigen op De Karwij, wordt er op 29 en 30 juni een terugkoment georganiseerd, waarbij elke klas voor een halve dag op school wordt verwacht voor een leuke activiteit slash bijpraatmoment. Voeg bij dit alles nog het organiseren van inschrijvingen, evaluatiebesprekingen en proclamatie, en alles wat we hierbij nog vergeten te benoemen, en je weet dat er niemand op de Karwij rouwig om zal zijn wanneer het nieuwe normaal weer zal kunnen ingeruild worden voor het oude! Een stevige dankjewel aan alle medewerkers voor een niet aflatende inzet is hier dan ook het enig mogelijke afsluitzinnetje voor dit hopelijk uniek stukje onderwijs-geschiedenis... Fingers crossed!



Na drie maanden denkt de doorsnee lezer: 'Toch niet weer over corona!'. Dat begrijpen we ... Sta ons dus toe te focussen op de kansen die corona ons getoond heeft. Dit betekent uiteraard niet dat we niet meelevend met alle leerlingen en collega's die zoveel hebben moeten missen: de eindreis naar Italië, de 100 dagen, de uitstappen naar Lille, Londen of Parijs, het kubb-tornooi van de scholengemeenschap, een normale proclamatie, onze opendeur-nocturne, de projecten (Ecoman, wetenschapsseminarie ...), de 4-daagse van VV, de 2-daagse naar Saint-Omer, het afscheid van de tweedejaars in Heilig Hart ... Dit leed er nog eens een keer inwrijven, brengt ons echter geen stap verder.

Laten we dus maar focussen op de opportuniteiten. Corona heeft ons veel ontnomen, maar heeft ook veel kansen gecreëerd. We sommen er hieronder een paar op.

1. De school als wendbare organisatie

- Vrijdagvoormiddag 13 maart: crisisonderleg tussen directie en coördinatoren. De school blijft vanaf maandag dicht. Hoe pakken we dit aan? Hoe vinden we onze organisatie opnieuw uit?
- Vrijdagmiddag 13 maart: crisisvergadering voor het voltallige personeel, verdeeld over 3 lokalen (om besmettingen te vermijden). Ons plan wordt voorgesteld: leerlingen krijgen opdrachten en taken die zinvol en realistisch zijn. Een taakbelasting van ongeveer 16 uur per week wordt vooropgesteld.
- Paasvakantie: vanuit de directie geven we de leerlingen en de leerkrachten de vrij dwingende instructie om toch zeker één week vakantie te nemen. Iedereen is eraan toe. In de tweede week zetten we de preteaching in de steigers. Leerkrachten worden klaargestoomd tijdens webinars van onze ict-coördinator. De pedagogische raad vergadert om de pedagogische kant van de organisatie te bespreken. Het roosterteam maakt nieuwe online lessenroosters. Het secretariaat en de coördinatoren maken overuren.
- Na 1 week preteaching evalueren we de organisatie via bevragingen bij leerlingen en ouders. 98% van de leerlingen en 97% van de ouders is positief! De opmerkingen laten ons toe om hier en daar bij te sturen.
- Begin mei en de weken daarna worden we als school meegezogen in de weinig fraaie vertoning van aankondigingspolitiek in de media. Elke dag brengt wel iets nieuws, wij sturen telkenmale bij.
- Op vrijdag 15 mei mogen we eindelijk weer leerlingen ontvangen. De school wordt omgetoverd tot een coronaveilige omgeving. Iedereen is een beetje onder de indruk. Voor de terugkeer hebben we vakleerkrachten en leerlingen bevraagd over de vakken die best terug op school zouden gegeven worden. De selectie van vakken is op basis van de antwoorden gemaakt.
- Vanaf dinsdag 2 juni is het de beurt aan onze tweedejaars en vierdejaars. Een weekje later zijn ook de eerstejaars, derdejaars en de vijfdejaars terug welkom. Elk in zijn eigen bubbel, uiteraard!
- En tussendoor buigen we ons over de vraagstukken m.b.t. evaluatie, rapportering en feedback, examens, oudercontacten, de proclamatie ...

2. De leerling centraal, in al zijn facetten!

Een leerling bekijken we vaak een beetje te nauw binnen de klascontext, door onze onderwijsbril. De veranderde omstandigheden hebben ons vaak andere aspecten van leerlingen getoond. Zo blijkt de ene over ict-vaardigheden te beschikken die we nog niet hadden ontdekt. Een andere legt dan weer veel meer verantwoordelijkheidszin aan de dag dan zijn schoolse dagen lieten vermoeden. Sommige leerlingen dreigen dan weer af te haken. Om deze laatste groep aan boord te houden, wordt van bij het begin een contactuur met de klassenleraar ingebouwd in de lessenroosters. Leerlingen die dan nog niet thuis geven, laten we terug naar school komen zodra dit mag.

Iedereen digitaal!

Als corona ons ergens grote stappen vooruit heeft laten zetten, dan is het wel op het vlak van ict. Iedereen, ook de grootste scepticus, is nu weg met Teams, Bookwidgets e.d. Sommigen begonnen met knikkende knieën aan dit avontuur, maar iedereen is erin geslaagd. Weet je dat er zelfs leerkrachten zijn die dit verder willen laten doorleven na corona? De idee van een 'digitale halve dag' werd reeds geopperd: leerlingen blijven die halve dag thuis en volgen online lessen of maken online opdrachten. Wordt ongetwijfeld vervolgd. Wie had dat drie maanden geleden durven te voorspellen?

Iedereen trots!

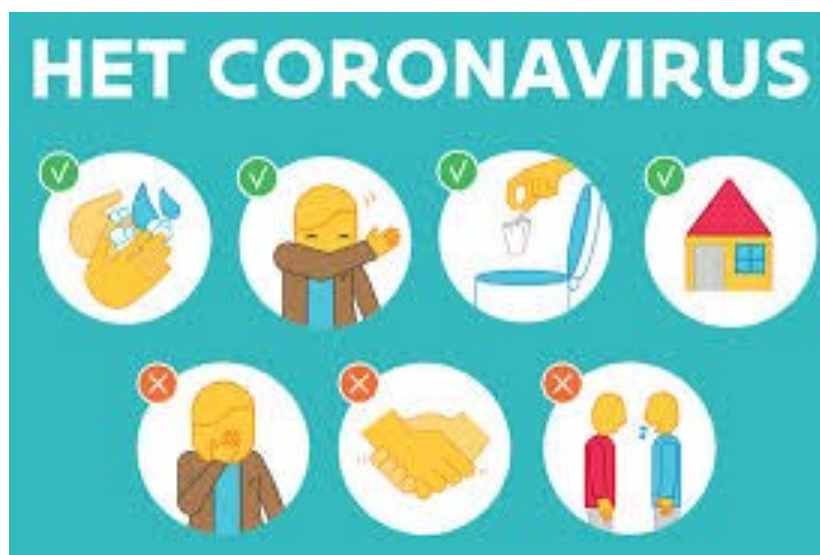
Tot slot heeft deze crisis ons getoond waartoe we in staat zijn. Steeds met oog voor de leerlingen, hebben we allemaal het beste van onszelf gegeven. Dit is ook gelukt dankzij de grote bereidwilligheid van ons team, de leerlingen en hun ouders om hier het beste van te maken. Dat maakt van ons trotse directeurs!

We wensen iedereen een goede gezondheid toe. Geniet van de zomer!

Caroline Berckmoes-Joos

Joost Onghena

<https://www.youtube.com/watch?v=fF6jXsL4Nq0>



Corona, ook in OLVI – Pius X een onwezenlijk verhaal

Vrijdag 13 maart 2020: laatste gewone lesdag. De directie bedeeft de brief voor de ouders en de leerlingen met de melding dat de Belgische scholen vanaf maandag 16 maart gesloten zullen zijn.

Tussen 16 maart en 21 mei 2020: een bijna lege school: alleen permanentie aan het onthaal, bij de directie en in de mediatheek als er leerlingen schoolwerk komen maken. Leren gebeurt voortaan vanop afstand, het zogenaamde preteachen of afstandsleren. Overleg en vergaderingen verlopen ook digitaal via Teams.

De start van het afstandsleren was compleet onverwacht, iedereen moest plots op een andere manier onderwijzen en leren. Dat vroeg een grote aanpassing, maar na de paasvakantie was alles nog beter georganiseerd en liep het preteachen of aanloopleven veel vlotter. Dankzij de zeer grote inzet van leerkrachten, ICT-coördinatoren en medewerkers uit de secretariaten konden we alle leerlingen bereiken, werd vanop afstand meestal goed geleerd en konden veel leerplandoelstellingen toch gerealiseerd worden.

Ook onze leerlingbegeleiders waren paraat om steun en houvast te bieden aan leerlingen bij wie het om een of andere reden niet zo vlot verliep. Alle laptops van de school waren uitgeleend, taken werden soms aan huis geleverd om er toch ook in deze coronatijd voor te zorgen dat gelijke onderwijskansen zoveel mogelijk gegarandeerd bleven.



Vanaf 22 mei: eerste leerlingen weer op school onder strikte veiligheidsmaatregelen: met mondknaskers, handen ontsmetten bij het binnenkomen van het gebouw en het verlaten van de klas, eenrichtingsverkeer in de gangen, les in kleine groepen met leerlingen op veilige afstand van elkaar, gescheiden ingangen voor de verschillende leerjaren, beperkt aantal toiletten in gebruik, geen speeltijden of refterdienst, afscherming in plexi bij de directie, de leerlingbegeleiding en de secretariaten, leerkrachten met mondknasker en/of gezichtsscherm, onderhoudspersoneel extra aan de slag om elk lokaal na gebruik te ontsmetten en klaar te maken voor de volgende groep..

Na onze zesdejaars mochten we ook het eerste, tweede en vierde jaar op school ontvangen voor wekelijks een, twee of drie lesblokken van drie uur. De leerlingen uit de tweede en derde graad auto, basismechanica, elektro-mechanica, mechanische technieken en werktuigmachines kwamen naar school voor de typische vakken van hun richting.

De school herleefde en dat gaf iedereen een goed gevoel en nog meer verlangen naar een gewone gang van zaken. We kijken alvast uit naar een hopelijk gewone start van het volgende schooljaar!



De lockdown zoals het voor een leerling is ... even op afstand thuis bij Ruben De Smedt (2L2)

Ondanks het perspectief van een mogelijke heropstart zitten tal van leerlingen nog thuis door de lockdown n.a.v. de coronapandemie. Online taken en live lesmomenten houden hen betrokken bij de school, maar hoe loopt het precies voor de jongeren thuis? We gingen even langs bij Ruben De Smedt van 2L2 voor een openhartig gesprek.

Dag Ruben, hoe ervaar je de lockdown eigenlijk?

“In het begin leek het best leuk zo thuis. Er was plots tijd voor tal van andere dingen, maar al snel begon ik de school en de vrienden te missen. Ik kijk dan ook zeker uit naar een nieuw begin op school. Zo ben ik momenteel wat jaloers op mijn broertje die onlangs weer van start ging in het 6de leerjaar.”

Op school zal het straks zeker anders geregeld zijn dan voorheen. Hoe kijk je daar tegenaan?

“Hoewel het noodzakelijk is, lijkt het mondkapje me wel een vreemd gegeven. Het geeft ergens de indruk dat je vies bent van alles om je heen. Laten we ook niet vergeten dat mimiek een grote rol speelt bij communicatie en dat gaat zo wat verloren. Maar die bescherming zal voor mij de pret van een mogelijke heropstart niet bederven.”

Hoe ziet een doorsnee weekdag er deze dagen voor jou nu uit?

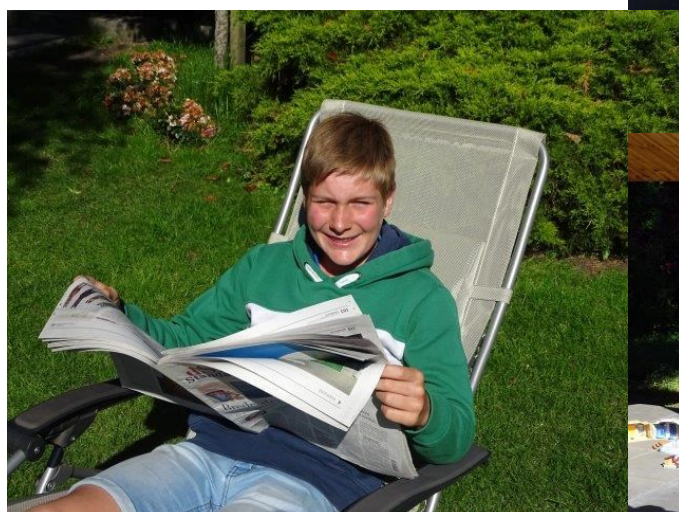
“Ik hou eigenlijk telkens een strak schema aan, waar ik echt blij om ben. Zo begin ik telkens om 9 u. met het schoolwerk. Om 11 u. hou ik een kwartier pauze, waarbij ik een babbel heb met papa over wat ik al gedaan heb. Dan zet ik door tot 12.30 u., waarna ik een goed uur buiten geniet. Rond 13.15 u. eten we en in de namiddag staan er allerlei ontspanningsactiviteiten op het programma.”



Wat moeten we ons voorstellen bij je ontspanningsactiviteiten?

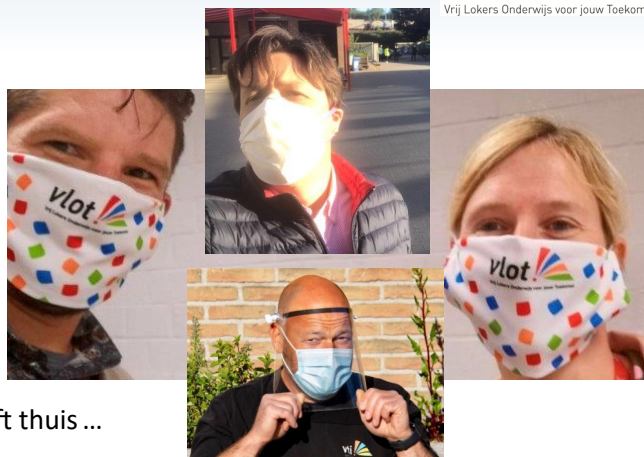
“5x per week ga ik een uur lopen, wat gemiddeld zo’n 40 km oplevert. Met de app Strava ga ik bovendien de uitdaging aan, om in competitie te gaan met de kameraden van de atletiekclub. Verder ben ik ook een fervente skater. Zo’n 2 uur per dag oefen ik tal van tricks. Zo heb ik er ondertussen enkele moeilijkeren onder de knie gekregen. Een goed boek lezen behoort zeker ook tot mijn favoriete bezigheden. Spanning en avontuur zijn de genres die me kunnen bekoren. Elke dag verdiep ik me toch een half uur in wat lectuur. Daartoe verplichten m’n ouders me trouwens, maar zelf ben ik er ook echt voor gemotiveerd. Ik geloof er namelijk in dat het je taalgevoel aanscherpt. En als laatste volg ik in deze tijden ook graag de actualiteit. Zo maak ik ook wel dagelijks tijd voor de krant en het journaal.”

Dank je, Ruben, voor deze echte babbel, weliswaar van op veilige afstand. Veel goede moed verder gewenst en wie weet tot snel terug op school!



Vrijdagochtend 15 mei, VLOT! campus Sint-Laurentius. Het lijkt wel 1 september maar dan met mondknaskers. Vandaag gaat het schoolgebouw opnieuw open, al is de school eigenlijk nooit gesloten, er werd harder gewerkt dan ooit.

Leerlingen kregen afstandsonderwijs, maakten zelfstandig oefeningen, hadden online contactmomenten en les ... Het is mooi om onze laatstejaars druppelsgewijs de school te zien binnenkomen. Niemand is te laat, bijna niemand blijft thuis ...



Alle leerlingen die we opnieuw op school verwelkomen, kregen een regeling en een aantal afspraken om vandaag vlot en veilig te laten verlopen. Voor een aantal klassen is het niet noodzakelijk dat ze naar school komen. Zij blijven afstandsonderwijs volgen. De veiligheidsvoorschriften moeten in het belang van iedereen strikt opgevolgd worden. Leerkrachten en leerlingen dragen steeds een mondknasker. We voorzien ook face shields waar het nodig is. De leerlingen ontsmetten hun handen als ze op school komen en ook in de klassen wordt overal handgel voorzien. De leerlingen komen gefaseerd naar school om zo weinig mogelijk contact te hebben. Op de speelplaats zijn ook verschillende zones afgebakend en de leerlingenstromen worden zo veel mogelijk gescheiden.



